

Утверждена
постановлением Администрации
муниципального района
от 17.12.2012 № 1416

Районная программа
«Реструктуризация сети образовательных учреждений
Пестовского муниципального района» на 2013-2014 годы

Паспорт Программы

Основание для разработки Программы	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р; региональный план мероприятий по оптимизации сети общеобразовательных учреждений городского округа, муниципальных районов Новгородской области на 2013-2015 годы от 29.11.2012; решение совещания с руководителями органов управления образованием городского округа, муниципальных районов Новгородской области от 05.12.2012; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Министерством образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
Заказчик Программы:	Администрация Пестовского муниципального района.
Разработчик Программы:	комитет образования и молодёжной политики Администрации Пестовского муниципального района.
Исполнители Программы:	комитет образования и молодёжной политики Администрации Пестовского муниципального района, руководители образовательных учреждений, руководители структурных подразделений (отраслевых органов) Администрации муниципального района.
Цель Программы:	создание необходимых условий для обеспечения госу-

	дарственных гарантий доступности качественного общего образования и устранение противоречий между финансовыми затратами на малочисленные школы и низкой эффективностью их деятельности.
Задачи Программы:	<p>обеспечение перевода системы образования в новое качество, создавая сетевое взаимодействие образовательных учреждений для удовлетворения личностных потребностей обучающихся, в том числе – в профильном обучении и успешную социализацию;</p> <p>обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях;</p> <p>обеспечение рационального использования ресурсов сети образовательных учреждений за счет концентрации ресурсов и целевого их распределения в базовых школах района;</p> <p>обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда не ниже средней по экономике области в 2013 году;</p> <p>создание условий для обучения с 1 сентября 2013 года учащихся 1-4, 5 -6, 10 классов по федеральному государственному образовательному стандарту;</p> <p>модернизация школьной инфраструктуры, обеспечение современных условий образовательного процесса в базовых общеобразовательных учреждениях.</p>
Сроки реализации Программы:	2013-2014 годы.
Система управления реализацией Программы:	управление реализацией программы осуществляет комитет образования и молодежной политики Администрации муниципального района, который исполняет программные мероприятия и ежегодно уточняет показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации программы и состав исполнителей. Итоги выполнения представляются в Администрацию муниципального района.
Объемы и источники финансирования Программы:	общий объем финансирования программы составляет 87,0 тыс. рублей.
Ожидаемые результаты от реализации Программы:	<p>достигнуто соответствие между реальными и планируемыми результатами:</p> <p>создана новая сеть образовательных учреждений райо-</p>

	<p>на, обеспечивающая цели реструктуризации сети: 2013 год – 7 общеобразовательных учреждений; предоставлена возможность каждому учащемуся получать образование в современных условиях; обеспечено увеличение оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда не ниже средней по экономике области в 2013 году (22 662 рубля); сохранён социальный статус школы как культурно-образовательного центра села (общественно-активной школы).</p>
Сфера действия Программы:	образовательные учреждения муниципального района.
Ответственные лица для контактов:	председатель комитета образования и молодёжной политики Администрации муниципального района, тел. 5-23-69
Куратор Программы:	заместитель Главы администрации района.

1. Введение

Задача оптимизации сети образовательных учреждений – одно из направлений модернизации системы Российского образования, так как она должна стать одним из важнейших условий повышения социально-экономической эффективности системы образования Пестовского муниципального района (далее район) и Новгородской области.

Школа играет главную роль в социально-культурной жизни села, часто является ее центром, одновременно она зависима от производственных и социальных условий села. Все школы района муниципальные, они различаются по обеспечению ступеней образования, контингенту обучающихся, степени обеспеченности педагогическими кадрами, уровню квалификации, социальному окружению, территориальному расположению.

Особенность расселения в районе такова, что образовательные учреждения в большей своей части далеко удалены от центра. Имеется развитая сеть муниципальных дорог. Их состояние, социально-экономические, демографические и миграционные процессы определяют особенности школ района, такие как их малочисленность, устаревшая материальная база, недостаточное финансовое обеспечение.

В районе 12 общеобразовательных учреждений, в том числе 9 малокомплектных школ.

При уменьшении числа обучающихся естественным образом растут затраты на их обучение. В 2012 году в районе обучались 2100 ребенка, за последние 5 лет число ученических мест в школе не изменилось, количество учащихся уменьшилось на 168 человек (2007 год – 2268 учеников).

За последние 15 лет в районе численность обучающихся сократилась на 1349 человек (1997 год – 3449 человек). За последние 15 лет сокращение общеобразовательных учреждений района произошло естественным способом (без реорганизации) на 9 школ (1997 год – 21 школа, 2012 год – 12 школ).

Под реструктуризацией сети общеобразовательных учреждений понимается изменение ее в целях повышения качества образования за счет более эффективного использования кадров, материально-технических, финансовых и управленческих ресурсов всех общеобразовательных учреждений района на основе концентрации и кооперации.

Учитывая сложившуюся сеть образовательных учреждений в районе, проблему реструктуризации необходимо рассматривать как в количественном, так и качественном аспектах.

Настоящая программа является подпрограммой районной долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Пестовском муниципальном районе на 2011-2015 годы», направленной на изменения, обеспечивающие повышение качества образования детей и молодежи в районе, соответствующего их индивидуальным потребностям и возможностям в образовательных учреждениях, обеспеченных для этого всеми необходимыми ресурсами, обеспечение современных условий образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.

Пестовский муниципальный район - один из крупнейших сельских районов Новгородской области (площадь 211,04 тыс. га, численность постоянного населения 21512 человек). Внутримunicipальных образований – 8.

Район включает 204 населенных пункта, 203 из которых – сельские.

Внутри района население в селах за последние пять лет меняется в сторону убыли. В 2007 году составляло 22640 человек, а в 2012 - 21512.

За пять предыдущих лет детское население (от 0 до 18 лет) уменьшилось с 4657 до 4316, т.е. на 341 человек, из них 243 – на селе.

За последние пять лет рождаемость составила 1303 ребенка (в среднем 260 детей в год), однако воспроизведение населения не происходит, доля взрослого населения выше доли детского. Причинами такой ситуации являются:

естественная убыль населения (превышение смертности над рождаемостью);

социальное положение семьи, имеющей низкий уровень дохода в сельской местности (средняя заработная плата по району в 2012 году работников сельского хозяйства составила 7250 руб.).

2. Анализ демографической ситуации показывает, что:

население района за последние годы имеет тенденцию к уменьшению;

доля детского населения уменьшается;

основными факторами, влияющими на динамику населения в районе, являются естественная убыль населения и миграционные процессы.

Кадровый потенциал представлен возрастной категорией от 40 лет и выше, наблюдается отток молодежи из села. Кадровая потребность осязаема.

Основным источником дохода является подсобное хозяйство. Большинство сельского населения имеют доход ниже прожиточного минимума. В родительской среде на селе распространены пьянство и алкоголизм, что неизбежно ведет к безнадзорности детей.

Структура производства в районе не позволяет иметь налогооблагаемую базу, обеспечивающую собственными доходами бюджет района на уровне потребностей.

В бюджете района собственные доходы района составляют около 30 %, остальные – дотация из областного бюджета. Реальные потребности бюджет не обеспечивает. Финансирование системы образования составляет 36 % от бюджета района. Не хватает средств на ремонт, пополнение материально-технической базы, противопожарные мероприятия, выполнение требований Роспотребнадзора.

Общеобразовательные учреждения расположены в типовых зданиях (проекты основных школ) и приспособленных, где невозможно создание всех необходимых современных условий обучения.

При значительном уменьшении числа обучающихся сохранены все здания школ. В значительной степени это влечет большие расходы по содержанию зданий образовательных учреждений. Однако большие расстояния между школами района и плохие дороги не дают возможности консервирования зданий.

Социально-экономическая ситуация в районе характеризуется: низкой доходностью районного и сельских бюджетов; невысоким уровнем оплаты труда; финансовой обеспеченностью потребностей образования на уровне 90 % доступность к образовательным учреждениям города сильно ограничена детям из отдаленных сельских школ из-за дорог, не соответствующих требованиям.

Население района понимает необходимость получения детьми среднего образования. Ежегодно до 63 % выпускников основной школы поступают на третью ступень обучения в школы района. Средняя школа ориентирует выпускников на получение высшего и среднего специального профессионального образования, ежегодно до 90 % выпускников выбирают этот путь. Результаты выпускных экзаменов показывают, что доля поступающих в средние учебные заведения достигает: 9 класс – 28 %, 11 класс – 32 % от общего числа окончивших школу. По результатам диагностики, мониторинга выбор профессии в большинстве случаев определяют родители, которые ориентированы на выбор профессии не в соответствии с потребностями рынка труда в районе, а в связи с престижностью профессии и материальной обеспеченностью в будущем. Наиболее престижны профессии, потребности в которых район не ощущает: юрист, экономист, менеджер.

Уровень официально зарегистрированной безработицы составляет 0,3 %.

В районе сохраняется потребность в рабочих специальностях, возрастает спрос на высококвалифицированные кадры здравоохранения, образования.

3. Анализ рынка труда выявил тенденцию:

спрос на рабочую силу не отвечает запросам ищущих работу, особенно из числа молодежи;

большая часть трудоспособного населения района занята в малом и среднем бизнесе.

Внешние условия функционирования образовательной сети имеют проблемы, связанные с «человеческим фактором»:

родители, озабоченные проблемами содержания семей в условиях экономической неблагонадежности, не проявляют активной заинтересованности в улучшении образования их детей, деятельности школ;

убеждение родителей, что школа должна дать всем своим ученикам хорошую базовую подготовку, идея профилизации на старшей ступени в сегодняшних условиях не находит у них должной поддержки;

к идеям модернизации образования, в том числе – к реструктуризации образовательной сети, руководители образовательных учреждений и педагогические коллективы относятся настороженно, имеют место протестные настроения, обусловленные возможной потерей рабочих мест.

Выводы из анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней среды:

район является одним из крупнейших сельских в области;

при ежегодном снижении численности населения снижается доля детского населения, контингент обучающихся в последующие годы будет уменьшаться;

напряженность рынка труда ведёт к оттоку молодежи из района в город, что негативно сказывается на динамике рождаемости;

экономика системы образования характеризуется хроническим недофинансированием (доля расходов районного бюджета на систему образования составляет 36 %);

затраты на содержание зданий образовательных учреждений при снижающемся контингенте обучающихся существенно снижают эффективность бюджетных расходов на образование;

развитию образования в районе способствуют тенденции возрастания потребности населения в дошкольном образовании, развития малого и среднего бизнеса, что приведет к востребованности квалифицированных кадров.

4. Анализ состояния сети

За пять предыдущих лет сеть образовательных учреждений района не претерпела больших изменений.

На начало 2012-2013 учебного года в районе работают 4 средние, 4 основные и 4 начальные школы. При этом 9 школ района из 12 имеют менее 100 учащихся и являются малокомплектными школами.

Рост малокомплектных школ будет продолжаться в ближайшие пять лет в связи с миграцией молодых семей из сельской местности, где заработная плата в среднем составляет 7200 рублей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому. В школах района обучаются 37 детей-инвалидов, 16 - с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся со специальными образовательными потребностями занимаются в общеобразовательных школах района как в специальных коррекционных классах, так и в общеобразовательных. Таких обучающихся 77 человек.

Сеть образовательных учреждений включает 2 учреждения дополнительного образования и 10 дошкольных учреждений, обеспечивающих подготовку к обучению в школе для 100 % детей 5-7 лет.

Учреждения дополнительного образования охватывают 604 учащихся, т.е. 29 %.

Дополнительное образование поддержано также работой детской школы искусств (276 детей), детской юношеской спортивной школы (227 детей), спортивного комплекса «Молога» (290 детей), централизованной библиотечной системы (28 человек), центра народной культуры и досуга имени А.У. Барановского (874 человек), межпоселенческого культурно-досугового центра (820 детей). Из-за недостаточного финансирования не все учреждения имеют возможность для открытия филиалов от учреждений дополнительного образования. Это характеризует неодинаковую доступность возможностей качественного образования.

Учреждения всех типов в сети являются муниципальными, имеют статус юридического лица, финансирование их осуществляется из районного и областного бюджетов. Восемь учреждений с самостоятельной финансово-хозяйственной деятельностью. Приносящую доход деятельность школы не осуществляют. Небольшой доход имеют от реализации платных образовательных услуг.

Все общеобразовательные учреждения имеют лицензии на образовательную деятельность, аттестованы и аккредитованы.

К 2013 году контингент обучающихся составит примерно 2115 человек, из них увеличение учащихся происходит в городской местности.

Проектная мощность зданий школ составляет 4038 мест, фактическая наполняемость в 2012 году – 52 %.

Уровень транспортной доступности в 2012 году

Из 12 общеобразовательных школ, с точки зрения дорог, в хорошей доступности от базовых школ находится 1, в средней доступности - 5, слабо доступных - 3. По транспортным возможностям в хорошей доступности от базовых школ находятся 9 общеобразовательных учреждений. Рейсовое сообщение с селами района отсутствует. Подвоз учащихся в образовательные учреждения района осуществляется школьными автобусами комитета образования и молодежной политики Администрации муниципального района.

Телефонная связь и Интернет установлены во всех школах.

Материально-техническая база

12 школ располагается в зданиях:

	СОШ	ООШ	НОШ
типовые	4	2	1
приспособленные	-	2	3

По кабинетной системе работают все школы.

Лучшей материально-технической базой отличаются: МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением биологии и русского языка имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 2» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 6 г. Пестово».

Стоимость обучения одного ученика в школах города составляет 40 тыс. рублей в год. Стоимость обучения одного ученика на селе находится в пределах от 100 тыс. руб. до 400 тыс. рублей в год.

Рост стоимости обусловлен не только инфляцией, но, прежде всего, уменьшением обучающихся в школах села: в районе 3 школы города насчитывают более 500 учащихся, 1 школа села – 100 учащихся, 2 школы села – менее 35 учащихся, 1 – менее 25, 2 – менее 15 и 3 школы – менее 10 учащихся. В малочисленных школах удорожание обусловлено расходами на содержание зданий и существенными затратами по оплате труда в связи с тем, что на одного учителя приходится малое число обучающихся: если в среднем по району на 1 учителя приходится 14 обучающихся, то в малокомплектных сельских школах на 1 учителя приходится 6 учащихся.

Нельзя признать эффективным использование имеющихся ресурсов и сложившееся их распределение: резервы учебно-материальной базы не позволяют ряду школ качественно обеспечить реализацию учебных программ. Профилизация школ низка и не способствует эффективному использованию кадровых, информационных, материальных ресурсов.

Обучение в общеобразовательных школах осуществляет 151 учитель. Состав педагогических кадров стабилен.

Педагогический коллектив района имеет тенденцию старения - 16 % в нем достигли физического пенсионного возраста. Средний возраст педагогов

в районе - 40 лет. Но в связи с тем, что уменьшается контингент обучающихся, дефицита в педагогических кадрах не ощущается по основным предметам, кроме единичных вакансий учителей иностранного языка, физики, технологии (мужчин с техническим образованием не устраивает заработная плата, слабеет материальная база), учителей ОБЖ со знанием НВП (офицеров в отставке).

Омоложение педагогических коллективов происходит медленно: в район в 2011 году прибыло 7 молодых специалистов, а за 2012 год – ни одного.

Педагогической проблемой остается снижение мотивации обучающихся к учебе. Это связано в основном с социальной неблагополучностью семей на селе (низкая заработная плата). Мотивацию к учебе снижает и малочисленность классов. Малая наполняемость классов на селе тормозит и коммуникативное развитие детей.

Вывод: действующая муниципальная образовательная сеть частично не соответствует изменяющимся потребностям, в связи с чем возникла необходимость реструктуризации сети общеобразовательных учреждений района.

Основные экономические и качественные предпосылки реструктуризации сети:

в связи с нарастающим разрывом между контингентом обучающихся и количеством учебных мест возрастает нерациональность расходов бюджетных средств. Рост неэффективных расходов в системе образования тормозит развитие учебной и материально-технической базы образовательного учреждения, не позволяет полностью осуществлять повышение квалификации учителей и руководителей школ;

разный уровень учебно-материальной базы, базы воспитательной работы снижает эффективность обучения, развития и воспитания учащихся.

3. Концепция и реструктуризация сети образовательных учреждений

Анализ состояния сложившейся сети образовательных учреждений района, ее эффективности показал, что она имеет устаревшую материально-техническую базу, педагогические коллективы характеризуются старением и медленным омоложением. Неэффективное расходование средств на содержание образовательных учреждений, связанное с нормативно-подушевым финансированием, не обеспечивают в достаточной степени потребности в обучении и воспитательной работе, что снижает качество образования.

Концептуальная идея Программы – обеспечение доступности качественного образования через приведение сети образовательных учреждений в соответствие с изменяющимися условиями, обеспечение концентрации и целевого распределения ресурсов.

Требуются системные изменения сети, направленные на повышение качества образования, обеспечение доступности эффективного образования для детей независимо от места их проживания, в том числе через индивидуальные траектории развития и дистанционное обучение.

Сеть образовательных учреждений призвана обеспечить для каждого обучающегося максимальное удовлетворение личностных потребностей в качественном образовании, при этом не может быть ущемлено право на обучение

либо по месту проживания, либо получать образование в образовательном учреждении другого населенного пункта. В этом смысле предусматривается мобильность и гибкость сети к изменениям запросов заказчиков, которыми выступают родители обучающихся.

Поэтому формирование сети основывается на таких ценностях, как:

приближение образования к жизни, потребностям личности при условии рационального уровня научности и доступности;

психологическая комфортность для всех субъектов образования в результате реорганизации учреждений в учреждения иных типов; организация сетевого взаимодействия;

самоорганизация как отдельного образовательного учреждения, так и структурных единиц сети, возникающих в условиях взаимодействия и сотрудничества;

преимущество ступеней обучения, включая подготовку к обучению в школе;

развитие коммуникативности обучающихся в процессе взаимодействия учреждений, расположенных в близлежащих населенных пунктах;

взаимообогащение педагогическим опытом как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов, направленное на повышение качества обучения и воспитания.

Цели и задачи реструктуризации сети общеобразовательных учреждений:

Повышение качества образования в сельских общеобразовательных учреждениях;

повышение доступности качественного общего образования;

повышение уровня социальной, экономической и пространственной мобильности выпускников сельских общеобразовательных учреждений за счет повышения разнообразия общеобразовательных знаний, навыков и умений, а так же разнообразия форм их получения;

развитие предпринимательских и лидерских способностей у выпускников школ;

повышение экономической эффективности функционирования общеобразовательных учреждений;

сохранение начального общего образования в малочисленных школах;

сохранение в образовательном процессе общеобразовательных учреждений программ дошкольного образования;

обеспечение соответствующего процессу реструктуризации управления образовательной системой и образовательными учреждениями.

Реструктуризация сети образовательных учреждений служит формированию и развитию социокультурной среды района, сохраняющей традиции сел и приобретающей опыт межпоселенческого взаимодействия через взаимодействие образовательных учреждений.

Это позволит обеспечить выполнение социального заказа, состоящего в том, что подрастающее поколение, молодежь:

осознает себя наследниками и хранителями крестьянской культуры, воспитанными в духе социальной ответственности;

удовлетворит свои образовательные потребности на основе интеграции общего и дополнительного образования, коррекционно-развивающего, профильного обучения;

сформирует активную гражданскую позицию, ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому наследию; толерантное отношение к окружающим; здоровый образ жизни;

сформирует социальные умения быть предприимчивым и инициативным, обладать мобильностью и умением адаптироваться, способным к самостоятельному принятию решений;

приложит усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности;

овладеет критическим мышлением, разовьет способности к самообразованию.

Для достижения этого в структуре образовательных учреждений, традиционно имеющих три ступени обучения (начальное общее – 1-4 класс, основное общее – 5-9 класс, среднее (полное) общее – 10-11 класс) формируется ступень, на которой осуществляется обучение по программам дошкольного образования.

Существующая сеть образовательных учреждений дает возможность для получения начального общего образования во всех внутримunicipальных образованиях.

При обеспечении доказательности получения более высокого качества обучения в средних и основных школах по сравнению с начальными, обусловленной наличием лучшей учебно-материальной базы, квалифицированных педагогических кадров, транспортного обслуживания родители отдадут предпочтение обучения детей в средней или основной школах, что приведет в будущем к естественному закрытию ее филиалов.

Планируемая сеть общеобразовательных учреждений

1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением биологии и русского языка имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово	определена как базовая школа, обеспечивающая качественное образование за счет концентрации ресурсов материально-технических, кадровых, финансовых, являющейся школой 1-й, 2-й и 3-й ступени с наполняемостью 629 учеников
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пестово	определена как базовая школа, обеспечивающая качественное образование за счет концентрации ресурсов материально-технических, кадровых, финансовых, являющейся школой 1-й, 2-й и 3-й ступени с наполняемостью 732 ученика, в составе которой после реорганизации сети будет находиться второе здание с коррекционными классами обучения 50 учеников с ограниченными возможностями

3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Пестово»	определена как базовая школа, обеспечивающая качественное образование за счет концентрации ресурсов материально-технических, кадровых, финансовых, являющейся школой 1-й, 2-й и 3-й ступени с наполняемостью 504 ученика
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Охона»	определена как базовая школа, обеспечивающая качественное образование, являющейся школой 1-й, 2-й и 3-й ступени со стабильной наполняемостью 100 учеников. Школа расположена в 12 км от города, имеет интернат и школьный автобус для подвоза обучающихся в образовательное учреждение из Охонского и Устюцкого сельских поселений. Учитывая контингент обучающихся, качество обучения предусмотреть сохранение средней общеобразовательной школы с организацией профильного обучения обучающихся 10 – 11 классов
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа д. Быково»	учитывая контингент обучающихся, наличие детей в дошкольном образовательном учреждении детском саду д. Быково и удаленность школы от города на 27 км предусмотреть сохранение основной общеобразовательной школы с численностью 33 ученика
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа д. Лаптево»	учитывая качественную материально-техническую базу образовательного учреждения, организацию подвоза обучающихся в школу, возможность создания интерната и сети филиалов предусмотреть сохранение основной общеобразовательной школы с численностью 66 человек (с учетом филиалов)
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа д. Беззубцево»	учитывая низкий контингент обучающихся (23 человека), несоответствие требованиям к благоустройству и оснащенности ОУ, низкую экономическую эффективность расходования субвенции на содержание ОУ, а также учитывая ресурсные, кадровые, материально-технические возможности МБОУ «ООШ д. Лаптево» как базовой, способной обеспечить условия для получения качественного общего образования, провести реорганизацию МБОУ «ООШ д. Беззубцево» в виде присоедине-

		ния к основной общеобразовательной школе д. Лаптево, находящейся на расстоянии 14 км
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Д.Ф. Некрасова» д. Богослово	учитывая контингент обучающихся, удаленность школы от города (36 км) предусмотреть сохранение основной общеобразовательной школы с численностью 31 человек
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад д. Вятка»	учитывая, что в школе обучаются и воспитываются 15 детей, небольшую удаленность от города (18 км.) и организацию подвоза учащихся в школы города, низкую экономическую эффективность расходования субвенции на содержание школы провести реорганизацию школы в виде присоединения к МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением биологии и русского языка имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово
10.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад д. Погорелово-2»	учитывая, что в школе обучаются и воспитываются 8 детей, организацию подвоза учащихся, низкую экономическую эффективность расходования субвенции на содержание школы провести реорганизацию школы в виде присоединения к базовому МБОУ «СОШ д. Охона»
11.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад д. Устюцкое»	учитывая, что в школе обучаются и воспитываются 3 ребёнка, организацию подвоза учащихся, низкую экономическую эффективность расходования субвенции на содержание школы провести реорганизацию школы в виде присоединения к базовому МБОУ «СОШ д. Охона»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад д. Семьтино»	учитывая, что в школе обучаются и воспитываются 8 детей, организацию подвоза учащихся, низкую экономическую эффективность расходования субвенции на содержание школы провести реорганизацию школы в виде присоединения к базовому МАОУ «СОШ № 6 г. Пестово»

В предложенной модели реструктуризации:

1. Модели без изменения статуса образовательного учреждения:

1.1. Базовая общеобразовательная средняя (полная) школа разновозрастных ступеней с концентрацией материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов и филиалами:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением биологии и русского языка имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пестово;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Пестово»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Охона»;

1.2.Общеобразовательная основная школа разновозрастных ступеней, осуществляющая обучение по программам дошкольного образования, с филиалами:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа д. Лаптево»;

1.3.Основная общеобразовательная школа двух ступеней обучения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа д. Быково»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Д.Ф. Некрасова» д. Богослово.

2.Результаты реорганизации с изменением статуса образовательного учреждения:

2.1.Сохранение начального обучения за счёт:

перевода начальных школ в филиалы базового МБОУ «СОШ д. Охона» (МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад д. Погорелово-2» и МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад д. Устюцкое);

перевода МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад д. Семытино» в филиал МАОУ «СОШ № 6 г. Пестово»;

перевода МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Начальная школа-детский сад д. Вятка» в филиал МАОУ «СОШ №1 с углубленным изучением биологии и русского языка имени Н.И. Кузнецова» г. Пестово;

2.2.Удовлетворенность населения и сохранение основного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа д. Беззубцево» за счёт перевода МБОУ «Основная общеобразовательная школа д. Беззубцево» в филиал МБОУ «Основная общеобразовательная школа д. Лаптево».

Предложенные модели реорганизации будут реализовываться в 2012-2013 учебном году в соответствии с действующим законодательством.

Характеристика районной образовательной сети на 2013 год

Показатель		Состояние сети на 01.09.2012	Проектное состояние сети на 01.09.2013
1.	Количество школ среднего полного образования	4	4

2.	Количество школ основного образования	4	3
3.	Количество школ начального образования	4	-
4.	Количество школ, реализующих основные программы дошкольного образования	7	4
5.	Количество дошкольных учреждений	10	10
6.	Количество школьных автобусов, обеспечивающих подвоз учащихся в образовательные учреждения района	8	8
7.	Количество детей на 1 педагога	14	14,7

4.Цели и задачи Программы

Цель реструктуризации сети образовательных учреждений района состоит в создании необходимых условий доступности качественного образования через приведение сети в соответствие с изменяющимися демографическими, социально-экономическими и финансовыми условиями, обеспечении необходимой концентрации и целевого распределения ресурсов.

Реструктуризация сети образовательных учреждений направлена на решение следующих задач:

обеспечить перевод системы образования района в новое качество, отвечающее цели реструктуризации сети, создавая сетевое взаимодействие образовательных учреждений для удовлетворения личностных потребностей обучающихся, в том числе в профильном обучении;

создать условия равного доступа к образовательным ресурсам;

создать условия для психофизической безопасности и комфортных условий образовательного процесса за счет обучения детей разных ступеней в отдельных блоках образовательного учреждения и сохранении начального и основного обучения (школы или классы) в населенных пунктах;

обеспечить рациональное использование ресурсов образовательных учреждений за счет концентрации и целевого их распределения, а так же их сочетание с ресурсами учреждений дошкольного и дополнительного образования;

обеспечить успешное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

5.Ожидаемые результаты от реализации Программы и критерии оценки её эффективности

5.1.Предоставление услуг начального образования в каждом населенном пункте;

5.2.Расположение школ, реализующих программу начального образования, таким образом, чтобы все дети младшего возраста могли сами безопасно добраться;

5.3.Соответствие времени доставки учащихся соответствующих возрастов нормам СанПиН;

5.4.Совместное использование школами ресурсов и дорогостоящего оборудования;

5.5.Снижение неэффективных расходов;

5.6.Увеличение количества детей на 1 педагога (14,7);

5.7.Уменьшение процента педагогов в ОУ, работающих не по профилю (имеющих нагрузку, не соответствующую специальности по диплому об образовании или профессиональной переподготовке);

5.8.Уменьшение количества штатных единиц руководителей и работников бухгалтерии;

5.9.100% введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Социально-экономические эффекты Программы

Школа сохранит социальный статус культурно-образовательного центра села (общественно активная школа);

равные возможности профильного обучения учащимся на 3-й ступени;

дети 5-7 лет лучше подготовлены к обучению в школе;

выпускник средней общеобразовательной школы конкурентоспособен при поступлении на профессиональное обучение, на рынке труда (трудоустройство и получение профессионального образования);

общественно-государственное управление на основе мотивационного, программно-целевого подхода обеспечит сетевое взаимодействие учреждений и привлечение внебюджетных средств;

оптимизация бюджетных средств.

6. Возможные риски при реализации Программы

Виды рисков	Пути компенсации рисков
Социально-психологический аспект	
Сопrotивление руководителей ОУ, теряющих статус, а также учителей, чья нагрузка передается в школу и попадающих под сокращение	процедура открытого конкурсного отбора работников ОУ; разъяснительная работа по этапному переходу с обоснованием необходимых изменений; планирование трудоустройства педагогов, учет возрастных особенностей
Неготовность руководителей к проведению изменений	подготовка руководителей образовательных учреждений к работе в новых условиях; определение и поддержка лидеров образования, понимающих необходимость структурных изменений сферы образования и способных эффективно участвовать в реструктуризации (включение лидеров образования в рабочую группу по подготовке программы реструктуризации); индивидуальные консультации руководителей, позволяющие им на основе разработанных критериев произвести качественный анализ ситуации и определить актуальность реструктуризации
Сопrotивление родительской общественности проводимым мероприятиям в силу сложившихся стереотипов общественного мнения	разъяснительная работа с населением, проведение специальных рекламных кампаний (привлечение к разъяснительной работе директоров школ, в которых будет проходить обучение, депутатов); проведение встреч с гражданами на сходах
Сложности при вхождении детей в новый ученический коллектив и, соответственно, в новую систему норм и	педагогическая и психологическая поддержка «новичков» в школе, хорошо спланированный адаптационный период

ценностей	
Увеличение количества маршрутов подвоза школьников к месту учёбы	
Увеличение количества маршрутов школьников к месту учебы	оптимизация подвоза школьников
Социально-педагогическим аспект	
Сокращение квалифицированных педагогических кадров	формирование системы новых должностей, например, социальных педагогов, освобожденных классных руководителей, психологов для сопровождения учащихся; педагогов дополнительного образования в школах; переквалификация высвобождающихся специалистов
«Потеря» учащихся с особыми потребностями	использование форм обучения для учащихся со специальными образовательными потребностями
Снижение качества образовательного процесса в связи со сложностью адаптации детей	организация продуманной системы сопровождения учащихся на этапе адаптации
Нормативно-правовой аспект	
Отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс реструктуризации и деятельность сети ОУ.	разработка и издание правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных учреждений и сети в целом
Организационно-управленческий аспект	
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с длительной перевозкой детей и их утомлением	определение целесообразной организации автобусных маршрутов, согласование с санитарно-эпидемиологическими нормами. Рассмотрение и утверждение специальных автобусных маршрутов
Ресурсно-технологический аспект	
Риски, связанные с осуществлением подвоза детей: опасность маршрутов подвоза детей (в зимний период, из-за сложного рельефа местности, из-за необходимости пересечения железнодорожных и переездов); увеличение затрат на содержание транспорта	поддержка органов власти в проведении комплекса мер, улучшающих ситуацию
Недостаток необходимых	рассмотрение вопросов обеспечения материально-

материально-технических ресурсов	техническими ресурсами на стадии планирования работы по проекту
Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей	приобретение школьных автобусов; организация 2-х разового питания; расширение штатов воспитателей (сопровождаемых лиц); охрана детей в пути; оборудование помещений для отдыха, досуга, подготовки домашних заданий, для работы детских объединений по интересам; изменение расписания занятий и порядка работы школы; внесение корректив в воспитательную работу; расширение динамических, оздоровительно-физкультурных мероприятий; развитие альтернативных форм получения образования (обучения на дому больных детей, экстерната, дистанционного обучения, очно-заочного, консультативно-репетиционных центров)

7. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Объем финансирования, тыс. руб.
1.	Подготовка проекта постановления Администрации муниципального района о реорганизации муниципальных образовательных учреждений и последующее утверждение постановления	до 15.01.2013	
2.	Уведомление работников образовательных учреждений о возможном увольнении в связи с сокращением численности или штата работников либо о предстоящих изменениях, определенных сторонами существенных условий трудовых договоров	до 01.02.2013	
3.	Предоставление в центр занятости информации о работниках, подлежащих увольнению по сокращению численности или штата работников	в течение 3-х дней после уведомления работников	
4.	Обращение в регистрирующий	в течение 3-х дней	

	орган с уведомлением о начале процедуры реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений	после выхода постановления Администрации муниципального района о реорганизации	
5.	Размещение в журнале «Вестник государственной регистрации» уведомления о реорганизации общеобразовательных учреждений	до 15.02.2013, повторно – до 20.03.2013 (не ранее одного месяца со дня первой публикации)	40,0 – районный бюджет
6.	Подготовка и представление на утверждение в Администрацию муниципального района проектов устава муниципальных образовательных учреждений	до 01.05.2013	
7.	Подготовка муниципальными общеобразовательными учреждениями актов приема-передачи имущества	до 10.06.2013	
8.	Отмена приказа комитета образования и молодежной политики муниципального района от 14.06.2011 № 165 «Об утверждении перечня особо ценного имущества образовательных учреждений»	до 20.06.2013	
9.	Обращение образовательных учреждений: МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Вятка», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Семьтино», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Устюцкое», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Погорелово-2», МБОУ «ООШ д. Беззубцево» в Администрацию муниципального района с заявлением о прекращении прав на земельные участки и изъятии зданий из оперативного управления; обращение образовательных учреждений:	до 10.06.2013	

	<p>МАОУ «СОШ № 1» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 2 г. Пестово, МАОУ «СОШ № 6 г. Пестово», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «ООШ д. Лаптево»</p> <p>о наделении правом на земельные участки и здания; отмена постановлений Администрации муниципального района «Об утверждении перечня недвижимого имущества»</p>		
10.	<p>Регистрация уставов образовательных учреждений МАОУ «СОШ № 1» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 2» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 6 г. Пестово», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «ООШ д. Лаптево»</p> <p>в органах налоговой инспекции</p>	до 20.06.2013	5,0 – районный бюджет
11.	<p>Утверждение перечня особо ценного имущества МАОУ «СОШ № 1» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 2» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 6 г. Пестово», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «ООШ д. Лаптево»</p>	до 25.06.2013	
12.	<p>Обращение МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Вятка», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Семьтино», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Устюцкое», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Погорелово-2», МБОУ «ООШ д. Беззубцево»</p> <p>в регистрирующий орган с заявлением о прекращении деятельности в связи с реорганизацией</p>	до 25.06.2013	
13.	<p>Заккрытие счетов МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Вятка», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Семьтино»,</p>	до 25.06.2013	

	МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Устюцкое», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Погорелово-2», МБОУ «ООШ д. Беззубцево»		
14.	Обращение МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Вятка», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Семьтино», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Устюцкое», МБОУ «Начальная школа – детский сад д. Погорелово-2», МБОУ «ООШ д. Беззубцево» в налоговый орган с заявлением о закрытии счетов	в течение 7 дней с момента закрытия счета	
15.	Обращение муниципальных образовательных учреждений МАОУ «СОШ № 1» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 2» г. Пестово, МАОУ «СОШ № 6 г. Пестово», МБОУ «СОШ д. Охона», МБОУ «ООШ д. Лаптево» в Администрацию муниципального района с заявлением о предоставлении земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование	до 25.06.2013	
16.	Подготовка документов для оформления новой печати учреждения	до 25.06.2013	11,5 – районный бюджет
17.	Регистрация права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и права оперативного управления зданием (помещениями)	до 10.07.2013	
18.	Подготовка пакета документов для получения лицензии на право образовательной деятельности	до 15.07.2013	20,5 – районный бюджет
19.	Подготовка пакета документов для получения временного свидетельства о государственной аккредитации	до 30.07.2013	10,0 – районный бюджет

8. Финансирование Программы

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)	в том числе:	
		2013	2014
Всего по Программе средств районного бюджета	87,0	87,0	-